

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СЕМЬИ В УРОЧНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Тема «Семья» представляется как одна из ключевых на современном этапе. Изучение семьи, семейных ценностей, традиций предполагается как в урочной деятельности, так и во внеурочной (цикл «Разговоры о важном», тематические классные часы и пр.). В данной статье рассмотрены некоторые приемы изучения основных вопросов темы, сделан акцент на изменении подачи материала, отборе его содержания в соответствии с современными требованиями. Предлагаемый методический маршрут может быть полностью или частично использован как учителем общественно-научного при проектировании урока по теме, так и классным руководителем.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, ситуационный анализ, традиционные духовно-нравственные ценности

2024 год был объявлен в России Годом семьи. И неспроста. Семья, крепкая семья, члены которой заботятся и поддерживают друг друга, передают из поколения в поколение традиции, накопленный социальный и культурный опыт, является одной из традиционных духовно-нравственных российских ценностей [1]. Семья — основа общества и демографической стабильности в стране, что особенно важно на современном этапе. Одним из направлений социальной политики



Елена Константиновна Калущая,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Центра социально-гуманитарного
общего образования
им. Л. Н. Боголюбова,
ФГБНУ «Институт содержания и
методов обучения»,
г. Москва, Россия
E-mail: ya.daek@yandex.ru

Как цитировать статью: Калущая Е. К. Современные подходы к изучению семьи в урочной и во внеурочной деятельности в основной школе // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 46–55.

современного Российского государства стала приоритетная задача защиты семьи, материнства и детства. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования.

Вопросы семьи, ее видов и функций изучаются в школьных курсах «Окружающий мир», «Обществознание», «Литература», «История»; семье и отдельным ее членам (отцу, матери) посвящаются занятия «Разговоры о важном»; с 2024 года в школе введен внеурочный курс «Семьеведение».

Что изменилось в изучении темы и почему так важен правильный подход и отбор методов и средств преподавания этой темы сегодня? Попробуем разобраться в данной статье. Рассмотрим варианты изучения темы на примере основного общего образования.

В соответствии с ФРП по обществознанию изучение темы направлено на достижение следующих результатов [2].

Личностные результаты:

- активное участие в жизни семьи;
- установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи;
- освоение социального опыта, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.

Метапредметные результаты:

- умение выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений (семьи);
- умение систематизировать и обобщать факты, извлекать информацию из различных источников, выражать и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание важности семьи как базового социального института;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе крепкую семью);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) реализации различных функций семьи;
- умение классифицировать по разным признакам виды семей;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативно-правовых актов.

Достижение указанных результатов видится возможным при соблюдении определенных методических условий, а именно:

- при изучении вопросов, касающихся семьи, важно выстраивать материал таим образом, чтобы он соотносился с социальным опытом обучающихся, имел для них определенный личностный смысл и интерес. Формирование понятий «семья» и «семейные ценности» должно происходить также с привлечением межпредметных связей — материалов курсов «Окружающий мир», «Литература», «История»;

– формирование умений характеризовать крепкую семью как одну из традиционных российских духовно-нравственных ценностей достигается посредством организации обсуждения, анализа модельных ситуаций, что позволяет не просто сообщить обучающимся определенную информацию, а именно вовлечь их в активный познавательный процесс, способствующий более глубокому пониманию материала;

– формирование умения классифицировать виды и функции семьи достигается посредством организации работы обучающихся с текстовым и графическим (схемой) материалом. Важно не предлагать материал в виде готовых фактов, а выстроить его так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно отбирать нужный материал, соотнося его с поставленными вопросами;

– формирование представления о важности семьи в жизни человека и общества достигается посредством изучения социальных фактов, модельных ситуаций, извлечений из нормативных источников и пр.;

– понимание обучающимися важности участия ребенка в жизни семьи, социальной значимости семейных норм и правил, традиций крепкой семьи достигается посредством активизации познавательной деятельности в процессе изучения содержания темы.

Последовательность изучения основных вопросов темы на уроках и во внеурочной деятельности определяется учителем, исходя из поставленных им целей и задач. Целесообразно отдавать предпочтение таким формам познавательной деятельности, как обсуждение, ситуационный анализ, работа со схемами, извлечениями из нормативных правовых актов, работа с таблицами и иллюстрациями.

Чтобы тема изначально приобрела для обучающихся личностное значение и интерес, важно грамотно выстроить организационно-мотивационный блок занятия.

Так, например, можно предложить обучающимся факт из современной истории нашей страны и обсудить его: «Начиная с 8 июля 2008 года в России отмечается День семьи, любви и верности. Его символом принято считать ромашку. В храмах в этот день проходят службы в честь святых Петра и Февронии, которые являются покровителями семейного очага и брака. Цель праздника — подчеркнуть важность семейных ценностей, укрепление отношений супругов и поддержка семейного благополучия».

Примерные вопросы для обсуждения: знаете ли вы историю Петра и Февронии Муромских? Чему она учит? Почему именно с именами Петра и Февронии стали связывать День семьи, любви и верности?

Или же организовать обсуждение по вопросам: почему на современном этапе так важна крепкая семья? какие ценности формирует семья? Можно предложить учащимся написать каждую ценность на отдельном лепестке и собрать из них ромашку — символ семьи, любви и верности.

Обращение к значимым для самих учащихся аспектам темы помогает связывать учебный материал с их личным социальным опытом. Беседа по приведенным вопросам нацелена на расстановку соответствующих акцентов морально-этического характера для дальнейшего изучения темы: оценку и осознание особого значения семьи в жизни человека, важности семейной поддержки и взаимоуважения.

Остановимся подробнее на формировании основных понятий темы.

Семья:

- перечисление характеристик семьи с опорой на первичные представления обучающихся.

Опираясь на знания учащихся из иных учебных курсов, в которых изучались семья и семейные отношения, а также личный социальный опыт (большинство детей воспитываются в семьях, являются членами семьи, имеют представление о сущности семьи), учитель может попросить их назвать характеристики семьи, привести слова-ассоциации;

- уяснение структуры понятия, его внутренних связей, признаков.

С учетом названных учащимися слов-ассоциаций и приведенных характеристик можно составить определение, например: семья — группа лиц, связанных кровным родством или браком, объединенных общим бытом, взаимоуважением и взаимной заботой;

- введение научного определения понятия, конкретизация признаков понятия с учетом новых сведений, их углубление.

Предложенное определение можно сравнить с определением в учебнике. При необходимости акцентировать внимание на не указанных учащимися характеристиках (если были пропущены существенные признаки и характеристики).

Семейные ценности и нормы:

- раскрытие на примерах.

Говоря о семейных ценностях, необходимо акцентировать внимание на том, что они представляют собой те основы, на которых человек выстраивает свою семью и в чем видит ее основное назначение, — то, что определяет существование и развитие семьи. Это может быть любовь и понимание друг друга, доверие и тесная духовная связь, ощущение общности и принадлежности, уважение, личностный и духовный рост, счастливое родительство, дети, финансовая стабильность и безопасность, а также комфорт и обустроенность в быту.

Учащимся можно предложить небольшие модельные ситуации — иллюстрации семейных норм, например: «В нашей семье так принято», — говорим мы. И это значит, что таких действий, такого поведения требуют установленные в семье правила. Например, муж приносит цветы своей жене в дни рождения детей. Или ежегодно отмечается день свадьбы родителей, и дети готовят к этому дню поздравления. Еще пример: первую зарплату дети

приносят в семью, и все вместе решают, на что эти деньги будут потрачены. Есть и будничные, повседневные правила. Например, до прогулки обязательно выполнить домашние задания. По субботам навещать бабушку и дедушку, помогать им по хозяйству».

Уместно привести также конкретные примеры, демонстрирующие существующие в семьях нормы и ценности.

Пример: семья Светловых состоит из родителей и трех детей-школьников. Старшие дети помогают с уроками младшему, члены семьи по очереди выполняют домашние обязанности (убирают в квартире, гуляют с собакой, ходят в магазин и пр.). Если дети задерживаются в школе или у друзей, то звонят и предупреждают родителей. Ежегодно семья празднует День семьи, любви и верности. Они все вместе ездят в Муром, посещают культурные мероприятия, посвященные празднику. Все члены семьи по выходным совершают велосипедные прогулки летом и ходят на лыжах зимой.

Далее при изучении темы подобные смоделированные примеры помогут конкретизировать функции семьи;

- обсуждение социальной значимости.

Примерные вопросы для обсуждения: Что воспитывают семейные ценности? Почему важно соблюдать семейные правила, передавать семейные традиции? В чем, по-вашему, заключается ценность семьи для человека и общества?

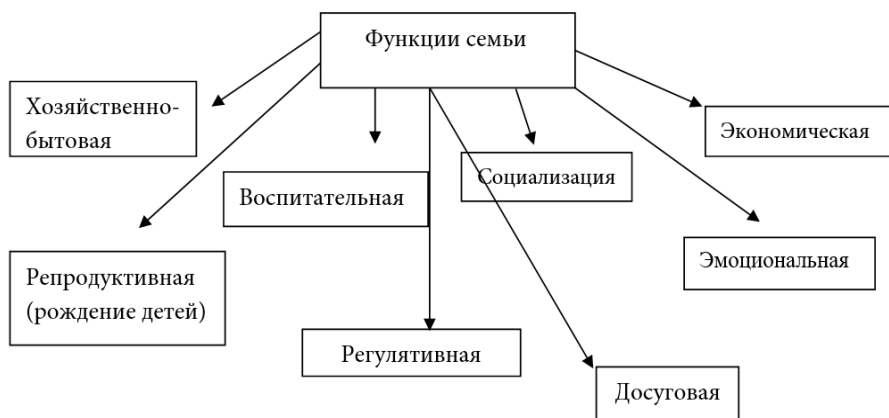
Семейные ценности — это основа воспитания; они играют серьезную роль в формировании человека как отдельной личности, становятся основой для построения и развития социальных отношений, помогают укреплению семьи и общества в целом.

Важно рассмотреть как личностную ценность семьи, заключающуюся в способности обеспечивать поддержку, любовь, понимание, стабильность, социализацию, культурное наследие, экономическую безопасность и эмоциональную связь между людьми, так и социальную ценность семьи как основы любого государства, транслятора фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Учащиеся подводятся к выводу о важности передачи семейных ценностей и традиций из поколения в поколение, значении правил поведения в семье, которые формируют ответственное отношение перед своими близкими, дисциплинируют и служат своеобразной подготовкой детей к жизни в обществе. Семья выступает своего рода обществом в миниатюре.

Целесообразно начать изучение нового материала по теме с обсуждения вопросов: Зачем человеку семья? Какие бывают семьи? Результаты сказанного учащимися обобщаются в выводы о том, что семья объединяет людей, занимается воспитанием, организует быт и досуг, эмоционально поддерживает своих членов. Учащиеся подводятся к пониманию того, что

семья — это опора и тыл человека, выполняющая важные функции. Вариант представления функций семьи — схема, таблица, выделение в тексте учебника — по выбору учителя.



Каждая функция характеризуется, приводятся примеры, ее иллюстрирующие. Важно разъяснить разницу между хозяйственно-бытовой (ведение домашнего хозяйства) и экономической (обеспечение материальных условий жизни семьи, материальная поддержка нетрудоспособных членов семьи) функциями. Отмечается ведущая роль семьи в процессе социализации. При характеристике досуговой функции семьи необходимо акцентировать внимание на важности ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) всеми членами семьи, формировании культуры здоровья и спорта, возможности совместного физкультурно-оздоровительного досуга.

Семью психологи, философы и писатели сравнивают с обществом в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества. Семья — самый важный для каждого человека социальный институт. Это наши близкие люди, это наш дом, наш тыл. Именно с семьи начинается знакомство ребенка с обществом. В семье закладываются ценностные ориентиры, формируется модель взаимодействия с другими людьми и обществом в целом. Поэтому очень важно, чтобы семьи в современной России растили и воспитывали детей в духе наших традиционных ценностей. Отмечается социальный смысл и значение семьи: семья создает фундаментальные условия для деятельности общества, обеспечивая физическую и культурную преемственность между поколениями. Можно привести слова В. А. Сухомлинского, которые ясно отражают значимость и смысл семьи: «Главный замысел и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания — это взаимоотношение мужа и жены, отца и матери».

Аналогично может быть организована работа по классификации видов семей. Другой вариант работы предполагает демонстрацию иллюстративного ряда, представляющего разные виды семей: многодетные, семьи без детей, с одним ребенком, нуклеарные семьи и многопоколенные (расширенные), молодые семьи и пр. Выделяется признак для разных классификаций.

Целесообразна также организация работы с источником. Например, внимание учащихся может быть привлечено к изучению извлечения из статьи 38 Конституции РФ: «2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей. 3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях».

Важно отметить, что ребенком по Конвенции о правах ребенка 1989 года считается каждый человек до достижения им 18 лет, то есть возраста совершеннолетия. Защита прав и интересов социально незащищенных членов семьи — несовершеннолетних детей — является приоритетной задачей нашего государства.

Делается вывод о существовании определенных прав и обязанностей членов семьи и их нормативном закреплении.

Согласно Конституции Российской Федерации в России обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства (статья 7, часть 2), материнство и детство, семья находятся под защитой государства, забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей (статья 38, части 1 и 2), дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России (статья 67.1, часть 4).

Комментируя это положение, необходимо акцентировать внимание на том, что защита материнства и детства, семьи осуществляется путем принятия разнообразных государственных мер по поощрению материнства, охране интересов матери и ребенка, укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан.

Задания по теме

Контрольные вопросы:

1. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья оказывает экономическую поддержку несовершеннолетним и нетрудоспособным членам семьи.

Б. Семья осуществляет моральное регулирование поведения своих членов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. Семья является институтом первичной социализации человека.

Б. Подготовка молодого поколения к жизни является смыслом репродуктивной функции семьи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Заполните пропуски в тексте.

Семья — малая ... , члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общим ... и взаимной

Варианты: ответственность, группа, быт.

4. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Члены семьи связаны моральной и правовой ответственностью.

Б. Поведение членов семьи никак не зависит друг от друга.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обучение детей трудовым навыкам.
- 2) Материальная поддержка неработающих членов семьи.
- 3) Семейное предпринимательство.
- 4) Соблюдение норм и правил, принятых в семье.
- 5) Организация совместного отдыха и досуга.

6. Найдите в списке проявления хозяйственно-бытовой функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Составление семейного бюджета.
- 2) Обработка огорода на дачном участке.
- 3) Организация семейного досуга.
- 4) Содействие членам семьи в продвижении по службе.
- 5) Распределение домашнего труда.
- 6) Первичный социальный контроль.

7. Заполните таблицу:

Функция семьи	Характеристика функции	Пример осуществления функции

Творческие задания и задания повышенной сложности

1. Изучите фрагмент Конституции Российской Федерации:

– Статья 38. «1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

– Статья 72. Дать выше, где работа с источниками.

В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

<...>

ж. 1) защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях...

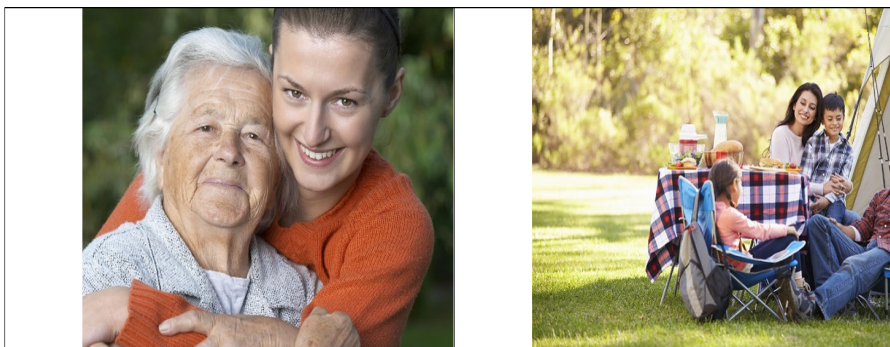
Порассуждайте, почему государство защищает семью? Как оно это делает?*

– Выполнение данного задания нацелено на соединение изученного материала с материалом следующих уроков, тема которых связана с различными мерами государственной поддержки семей.

2. Рассмотрите изображения и выполните задания.

1) Какие семейные ценности или традиции изображаются на фотографиях?

2) Разделитесь на пары. Выберите любую фотографию и составьте небольшой рассказ о семейных ценностях или традициях. Дайте оценку ответа в вашей паре.



3*. Выполните проектную работу.

Варианты тем:

- «Роль семьи в жизни подростка»;
- «Моя семья — мое богатство».

Результаты оформите в виде компьютерной презентации или подборки фотоматериала и комментариев для размещения в социальной сети. (Проектная работа выполняется по желанию учащегося / учащихся, мотивированного (ых) на более глубокое изучение темы.)

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf?ysclid=m5ttl4syr7862084008 (дата обращения: 20.12.2024).
3. Федеральная рабочая программа воспитания основного общего образования утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в редакции от 19.03.2024).